

Принята на педагогическом
совете протокол № 5
От 31.08. 20 22 г.

Утверждаю
директор МБУ ДО Лежневского ЦВР
Козлова О.М.
приказ № 38 от 12.09. 2022 г.



Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования Лежневского Центра внешкольной работы

Лежнево, 2022 г.

Структура образовательной программы

<i>Раздел 1. Предназначение образовательного учреждения и основные средства его реализации</i>	стр.2-14
<i>Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения</i>	стр.15-17
<i>Раздел 3. Учебный план и его обеспечение</i>	стр.18-19
<i>Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса</i>	стр.19-25
<i>Раздел 5. Критерии и показатели реализации образовательной программы</i>	стр.25-28
<i>Раздел 6. Система психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</i>	стр.28-29
<i>Раздел 7. Особенности организации воспитательной работы</i>	стр.29-33
<i>Раздел 8. Критерии и показатели реализации образовательной Программы</i>	стр. 33-35
<i>Раздел 9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса</i>	стр.35-38
<i>Раздел 10. Платные образовательные услуги</i>	стр.38-39
<i>Раздел 11. Безопасность образовательного процесса</i>	стр. 39-40

Раздел 1. Предназначение МБУ ДО Лежневского ЦВР и основные средства его реализации

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Лежневского Центра внешкольной работы (далее образовательная программа) разработана:

- в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.) изменениями и дополнениями к нему, где дается определение образовательной программы: «Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В соответствии:

-с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения и дополнения к нему от 30.09.2020 № 533);

-с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- в соответствии с проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- со Стратегией развития системы образования на период до 2030 года;
- с Национальным проектом РФ «Образование» (утверждён 24.12.2018г., год начала 2019, год окончания 2024);
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р г. Москва);
- с Уставом учреждения;
- на основе проведенного анализа работы учреждения за 2021-2022 учебный год.

Образовательная программа является основным документом, отражающим принципы организации образовательных отношений в Учреждении, представляющая собой:

- компонент ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- комплекс взаимосвязанных процедур, регламентирующий основные и вспомогательные процессы, виды деятельности (учебный процесс, деятельность по воспитанию обучающихся, методическую работу, обеспечение безопасности образовательной деятельности);
- разновидность программного документа, в соответствии с которым осуществляется управление и обеспечение качества образования в Учреждении.

Образовательная модель нашего Учреждения направлена на выполнение муниципального задания, единого расчета параметров по ПФДОД , призвана удовлетворить образовательные запросы разнообразных категорий обучающихся и родителей (законных представителей).

Образовательные отношения в МБУ ДО Лежневском ЦВР носят программный характер, и направлены на создание условий для развития детей с учетом их возможностей, способностей и мотивации. Процесс обучения в Учреждении представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития, социальной адаптации личности.

Реализуя образовательную программу, педагогический коллектив учреждения исходит из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

В разработке образовательной программы учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;
- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования;
- развитие гражданских и патриотических чувств.

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ стартового, базового и продвинутого уровней обучения, социально-педагогическая деятельность по организации содержательного досуга детей и подростков Лежневского района.

1.2. Организационная модель деятельности Учреждения

МБУ ДО Лежневский Центр внешкольной работы – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Образовательные отношения ЦВР построены на принципах развивающего обучения и обеспечивают информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции. Система дополнительного образования учреждения направлена, прежде всего, на развитие творческих способностей обучающихся.

Образовательная деятельность в Центре внешкольной работы представлена трехгодичной моделью обучения:

- 1 год обучения

Общекультурный стартовый уровень обучения до 1 года, где обучающиеся знакомятся с основными понятиями, терминами и определениями в предметной области, учатся первоначальным знаниям передачи, поиска, преобразования и хранения информации.

2-3 год обучения

Общекультурный (базовый) уровень обучения. Обучающимся даются базовые знания по профилю, предметной области, происходит знакомство с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности, обучающиеся учатся использовать полученные знания в описании и оформлении предмета деятельности.

Углубленный (продвинутый) уровень обучения для детей, продолжающих посещать детское объединение, после прохождения программного курса (4,5 ый год обучения). Дети занимаются по индивидуальному учебному плану.

В соответствии с социальным заказом родителей, с интересами и потребностями детей образовательные отношения в ЦВР осуществляются в **38** объединениях различного профиля.

ЦВР является неотъемлемой частью образовательной системы Лежневского муниципального района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей. В законе об образовании РФ сказано, что «дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени».

Это **целеполагание** является ориентиром для планирования образовательной деятельности Лежневского Центра внешкольной работы.

Целью образовательной программы является создание максимальных условий для развития творческих способностей детей и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основные задачи программы:

- обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности в интересах личности, общества, государства;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, допрофессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- предоставление среды развития детских интересов, увлечений с целенаправленным воздействием на процесс формирования личной культуры досуговой деятельности;

- создание и развитие системы сетевого взаимодействия.

Центр внешкольной работы расположен на территории Лежневского района. В образовательное пространство ЦВР входит:

- 7 общеобразовательных школ
- 8 дошкольных образовательных учреждения

Интеграция с образовательными учреждениями осуществляется на основании договоров о сотрудничестве на дополнительные образовательные услуги.

Систематизирующим элементом образовательной модели ЦВР являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов.

С учётом интересов и потребностей детей, и в соответствии с лицензией в ЦВР образовательная деятельность реализуется по 5 направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой.

Структура Учреждения

№ п/п	Направленность	Виды деятельности	Творческие объединения
1.	Художественная Социально-	Вязание, ИЗО, вышивка лентами, театральная деятельность и др. Организация и проведение районных, городских, региональных конкурсов и массовых мероприятий,	«Русский сувенир», «Образ», «Художник», театр моды «Каприз», театр «Фантазия», «Сувенир», Современная хореография и др. программы социально-гуманитарной

2.	гуманитарная	Акций, выставок, фестивалей.	направленности: объединения «ЮИД», детская студия «Малышок», «Исследователь» и др.
3.	Физкультурно – спортивная	районная Спартакиада, Президентские состязания, Президентские игры, фестиваль ГТО	объединения дзюдо и самбо, ОФП, спортивные игры, баскетбол, настольный теннис, мини футбол
4.	Туристско-краеведческая	Участие в областных туристических слетах, Всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию, районных и областных краеведческих чтения, ТПТ, исторических мероприятиях.	Туризм и К°, спортивное ориентирование, краеведческое объединение и др.
5.	Техническая	Конструирование и изобретательство.	Робототехника, Инфознайка

Система взаимодействия Учреждения с социальными партнерами.

1. Заключены договора сотрудничества с образовательными учреждениями Лежневского муниципального района на дополнительные образовательные услуги – МБОУ Лежневская СШ №10, МБОУ Лежневская СШ №11, МБОУ Новогоркинская СШ, МКОУ Кукаринская ОШ, МКОУ Шилыковская СШ, МБОУ Чернцкая СШ.

2. Социальные партнеры: Дом культуры п.Лежнево, МБУК «Библиотека Лежневского городского поселения», Лежневское сельское поселение, ОБУСО Лежневское ЦСО, Лежневский Центр занятости населения.

3. По вопросам повышения квалификации и аттестации педагогических работников учреждение сотрудничает с ГАУ ДПО Ивановской области «Университет непрерывного образования и инноваций».

4. С целью популяризации дополнительного образования Учреждение сотрудничает со средствами массовой информации – районная газета «Сельские вести», а также публикуем свои материалы в интернет сайтах «Знанию», «Инфоурок».

1.3. Контингент обучающихся

В соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей), с интересами и потребностями детей образовательный процесс в учреждении осуществляется в 34 объединениях (коллективах). На основании проведенного опроса родителей (законных представителей) о выборе направлений образовательных услуг, оказываемых учреждением на платной основе, в учреждении организованы платные образовательные услуги по художественной направленности (детское объединение «Современная хореография»). Прием и зачисление обучающихся в возрасте с 5 до 18 лет в учреждение производится на бесплатной основе в соответствии с муниципальным заданием. С сентября 2022 года введено

персонифицированное финансирование в 18 детских объединениях, где ребята обучаются по сертификатам, оплачиваемым местным бюджетом.

Комплектование групп (объединений) производится локальным актом МБУ ДО Лежневского ЦВР «Правила приема обучающихся в МБУ Лежневского ЦВР».

В учреждении занимается около 1000 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, в объединениях по оказанию платных образовательных услуг – более 50 обучающихся.

В учреждении работают два объединения, которым присвоено звание «Образцовый детский коллектив»:

- Спортивный туризм (педагог Блинова Е.Д.)
- театральное объединение «Фантазия» (педагог Маслова О.В.)

Социальный фон обучающихся ЦВР

Дети	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Из многодетных семей	102	11,9%	83	9,7%	93	9,1%
Из неполных семей	79	9,2%	66	7,8%	71	7%
Находящиеся под опекой	23	2,7%	14	1,6%	16	1,5%
Дети с ОВЗ	5	0,6%	4	0,5%	8	0,8%
Дети группы риска	7	0,8%	3	0,3%	4	0,4%
Дети инвалиды	1	0,1%	0	-	-	-
Дети из малообеспеченных семей	69	8%	49	5,7%	48	4,7%
Состоящие на учете КДН	-	-	-	-	1	-

Возрастная характеристика контингента обучающихся

Обучающиеся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5-6лет	200	182	274
7-9 лет	230	260	387
10-14лет	290	293	288
15-17 лет	65	83	60
18 и старше		2	-
Итого:	785	820	1009

Численность обучающихся по направленностям.

Направленность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.Художественная	369	400	585
2. Физкультурно-спортивная	201	200	234
3. Туристско - краеведческая	75	80	86
4.Техническая	43	64	42
5. Социально- гуманитарная	97	76	62
Всего:	785	820	1009

Количество детских объединений по направленностям

№	Направленность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Художественная	13	12	18
2	Физкультурно-спортивная	12	10	11
3	Туристско-краеведческая	6	5	4
4	Техническая	2	2	2
5	Социально-педагогическая	6	5	5
Итого:		39	34	40

Увеличилось количество программ художественной направленности в связи с переходом на персонафицированное финансирование и наибольший охват детей в возрасте 5-9 лет. Уменьшилось количество программ туристско-краеведческой направленности, в связи уходом педагога по мобилизации.

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на решение задач пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

Программы художественной направленности органично соединяют в себе познавательную деятельность с творческой, формируют у обучающихся практические навыки по различным видам творчества, прививают любовь к искусству, развивают воображение, фантазию, художественный вкус.

Программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у обучающихся положительного социального опыта, усвоение навыков и умений в определённых областях науки, практической

деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Программы туристско-краеведческой направленности решают задачи воспитания в детях чувства гордости за свой край и ответственности за его судьбу, ориентированы на познание природы родного края, семейных родословных, известных людей Отечества, является источником социального, личностного и духовного развития обучающихся.

Программы технической направленности направлены на решение задач развития способностей в области информационно-коммуникативных технологий, робототехники.

Классификация программ по уровню освоения:

Общекультурный (стартовый)	Общекультурный (базовый)	ВСЕГО
22	18	40

Педагоги Учреждения работают над проблемой совершенствования программ в соответствии с требованиями и рекомендациями нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основные организационные формы освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- учебные группы по годам обучения;
- индивидуальные занятия;

Системность оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- фиксация результатов выполнения программ (посещение открытых занятий, контроль количественного состава обучающихся, мониторинг по результатам освоения программ обучающимися промежуточный и итоговый «Методика определения результатов деятельности»);

- форма или методика оценки усвоения программ (оценивается по участию обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального, федерального и международного уровней, по зачетным, отчетным мероприятиям, по выполнению учебно-тематических планов программ).

К положительным аспектам программ следует отнести следующее:

- разнообразие содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, исследовательский, игровой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, конкурсы, проектная деятельность, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
- разнообразие форм подведения итогов реализации программ (выставки, защита проектов, конференции, концертная деятельность и др.);
- посильный для каждого обучающегося уровень освоения программы.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

В Учреждении разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по критериям и параметрам, определённым в программах и в проводимом 2 раза в год мониторинге программно-методического обеспечения образовательного процесса детских объединений Учреждения.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии оценки для определения результатов по годам обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание промежуточной и итоговой аттестации (творческие работы, отчеты, защита проектов, экзамен (зачет), выставка, и др.), условия проведения методики образовательной деятельности в коллективах определяются педагогом, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

На 2022-2023 учебный год прошли 18 программ ПФ внешнюю экспертизу с хорошими показателями.

Раздел 2. Описание «модели» выпускника образовательного учреждения

Модель личности выпускника ЦВР представляется следующим образом:

Самопознание и самовосприятие. *Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самопринятие* – принятие себя таким, каков ты есть, и при этом осознающий свои сильные и слабые стороны; открытый для общения и взаимодействия. Самопринятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на

место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими дополнительными общеразвивающими программами –предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными общеразвивающими программами соответствующей направленности.

Сформированность личноно – значимых качеств:

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества выпускника
Мировоззренческий	<input type="checkbox"/> Патриотизм, гражданственность, гуманизм.
Нравственный	<input type="checkbox"/> Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. <input type="checkbox"/> Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. <input type="checkbox"/> Толерантность, терпимость и открытое отношениедруг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	<input type="checkbox"/> Творческий потенциал. <input type="checkbox"/> Саморегуляция поведения. <input type="checkbox"/> Мотивация на здоровый образ жизни. <input type="checkbox"/> Здоровое самоуважение.

		<input type="checkbox"/> Коммуникативная компетентность.
Самоопределение в социуме		<input type="checkbox"/> Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. <input type="checkbox"/> Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития <input type="checkbox"/> Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. <input type="checkbox"/> Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Образованный, творческий		<input type="checkbox"/> Свободно ориентирующийся в потоках информации. <input type="checkbox"/> Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности. <input type="checkbox"/> Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он учиться делать выбор, получает возможность допрофессионального и личностного самоопределения.

Результатом образовательной деятельности ЦВР является всесторонне развитая, одаренная, компетентная личность.

Раздел 3. Учебный план, регламентирующий образовательные отношения в МБУ ДО Лежневском ЦВР

Учебный план составляется на каждый учебный год в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018 г. № 196, санитарно-эпидемиологических правил к учреждениям дополнительного образования детей 2.4.4.1251-03 и нормативов бюджетного финансирования. ЦВР работает в режиме 7–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие формы организации учебного процесса:

1. учебные занятия
2. лекции, семинары, дискуссии
3. конференции
4. экскурсии
5. открытые учебные занятия
6. туристические походы
7. учебные игры
8. консультации
9. соревнования

В ЦВР обучаются дети в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет. В учреждении организуется работа с детьми в течение всего календарного учебного года. Учебный год начинается не позднее 15 сентября для детей 1-го года обучения, с 1 сентября для обучающихся 2 и последующих годов обучения. Учебные занятия для детей проходят с понедельника по воскресенье, включая каникулы. В летний период открываются профильные лагеря с дневным пребыванием детей, творческие мастерские.

Занятия в детских объединениях начинаются с учетом 1-часового перерыва между уроками в общеобразовательных учреждениях и началом занятий в ЦВР, оканчиваются не позднее 20.00 часов. При проведении учебных занятий через каждые 30-45 минут организуется 10 минутный перерыв для отдыха и проветривания помещений. Учебный план МБУ ДО Лежневского ЦВР составлен с учётом следующих критериев:

- мобильность в образовательном процессе;
- сбалансированность в инвариантных и вариативных дисциплинах;
- учёт преемственности ступеней развития личности;
- возможность самоопределения личности обучающихся.

Учебный план составлен из учебных планов детских коллективов ЦВР. Каждый коллектив имеет свою дополнительную общеразвивающую программу.

Режим занятий, количество групп, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности соотнесены со специализацией обучающихся и подробно расписаны в дополнительных общеобразовательных программах детских коллективов и объединений (см. Учебный план ЦВР).

Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса

С 1 сентября 2022 года учреждение дополнительного образования переходит на Персонифицированное финансирование. В нашем Центре создан муниципальный опорный центр. 17-ти программам доступна оплата по сертификатам: Азбука шелковых лент, Гипсопластика 1 год обучения, Спортивные игры, Семицветик, Радуга, Чудесная мастерская, студия «Образ» 1 год обучения, Современная хореография, Кудесники, Игровое ГТО, Мир вокруг нас, Lego-мастер, Баскетбол 1 год обучения, Мастерилка, Туризм, Театральные ступеньки, Вязание 1 год обучения.

Образовательные отношения в Лежневском ЦВР представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности. Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей детей и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)», с учетом

того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков в общеобразовательных учреждениях. Количество часов на одну учебную группу и число занятий в неделю определяются особенностями дополнительной общеобразовательной программы, составленной с учетом профиля объединения, возраста обучающихся, года обучения и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Образовательная деятельность предусматривает дистанционное обучение детей на время регламента ограничений взаимодействия педагогов с обучающимися в период коронавируса. Педагоги используют в своей работе электронное обучение через Vaiber, WhatsAp, а также в социальной сети Вконтакте, используют платформу Zoom.

№ п/п	Направленность	Формы занятий
1.	Художественная	практическое занятие, беседа, конкурс, репетиция, выставка, игра, концерт, защита проектов
2.	туристско-краеведческая	экскурсия, поход, соревнование, практическое занятие ,защита проектов, состязания
3.	Техническая	практическое занятие, беседа, выставка
4.	социально-гуманитарная	беседа, дискуссия, учебная игра, практическое занятие ,познавательная игра

5.	физкультурно-спортивная	учебно-тренировочное занятие, соревнование, турнир, эстафета
----	-------------------------	---

Педагогические **технологии**, используемые в образовательных отношениях:

Здоровьесберегающая технология, технология обучения в сотрудничестве

технология дифференцированного обучения, технология игровой

деятельности технология групповой деятельности, личностно-

ориентированная технология.

Педагоги используют в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Нетрадиционные формы занятий: занятие-соревнование, занятие-презентация.

Формы организации деятельности ребенка на занятии позволяют оживить учебное занятие, сделать его интересным. Развитию мотивации детей помогают использование игровых форм и различных **методов работы:** проектный, творческие задания, мотивация и стимулирование, наглядность, проблемно-поисковые, исследовательские, репродуктивный, креативный, самостоятельная работа, дедуктивный, игровой.

Главный акцент в обучении ставится на интересы личности ребенка, на принцип мотивационного развития личности ребенка, в воспитательной деятельности – взаимодействие педагога и воспитанника, творческое содружество единомышленников.

В каникулярный период, который регламентируется вышестоящими органами образования, педагоги, как правило, участвуют вместе с детьми в массовых мероприятиях и работают по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия и имя педагога, проводящего занятие.

Первый вариант расписания составляется к 15 сентября, окончательный готовится к 1 октября. Общее расписание утверждается директором Центра. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения.

Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала

учета работы. Изменения в расписании отражаются также в журнале.

Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Образовательные отношения сочетают разные типы занятий: групповые, индивидуальные, игровые. Программами определены формы занятий: учебные, концерты, выставки, защита проектов, творческий отчет, экскурсии. Основными формами организации деятельности детских объединений является **занятие**. Организация учебно-воспитательного процесса в Центре соответствует правилам техники безопасности .

Содержание образования в Центре направлено на овладение обучающимся определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их общих, специальных и творческих способностей, формирование мировоззрения детей. Осуществление этой задачи сопряжено с необходимостью сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей в ЦВР реализуются по 5 направленностям :

Художественная – 18 детских объединений

Физкультурно-спортивная – 11 детское объединение

Техническая – 2 детских объединения

Туристско-краеведческая – 4 детских объединения

Социально-гуманитарная – 5 детских объединения.

Содержание и материал общеразвивающих программ организовано по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- Стартовый
- Базовый
- Продвинутый

На основании Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся объединений МБУ ДО Лежневского ЦВР результат ЗУН по каждому направлению деятельности оценивается с помощью параметров:

1. Теоретическая подготовка обучающихся:

- теоретические знания по профилю деятельности;
- широта кругозора по профилю.

2. Практическая подготовка по профилю обучения

- практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой;
- творческие навыки.

3. Уровень развития общих способностей

- уровень воспитанности;
- социальная адаптированность.
- информированность о профессии.

5. *Достижения обучающихся* (участие и победы на конкурсах разной направленности и уровней)

Разработана система критериев, обозначенных параметров. Конкретное содержание выделенных параметров, подлежащих оценке (т.е. то, что оценивается), и критериев их измерения обосновывается в каждой образовательной программе в соответствии с преподаваемым профилем.

Результаты выявляются поэтапно: первичная диагностика, промежуточная (в середине года), итоговая.

Формы подведения итогов разнообразны: тестирование, сдача зачёта, экзамена, соревнование, концертное выступление, открытое занятие, защита проекта, выставка, и т.д. определяются в соответствии со спецификой предмета в каждой дополнительной общеразвивающей программе педагога.

Образовательные результаты: многие творческие коллективы ЦВР являются лауреатами, дипломантами, призёрами соревнований и конкурсов различного уровня.

В их числе:

-образцовый детский коллектив театральное объединение «Фантазия»

(педагог Маслова О.В.)

-детское объединение «Образ» (педагог Богатова О.В.)

Образцовый детский коллектив «Спортивный туризм» (педагог Блинова Е.Д., Ремнева Н.М.)

Детское объединение «Сувенир» (педагог Гусева Е.В.)

Детское объединение «Мастерилка» (педагог Мухина О.Н.)

Детское объединение «ЮИД» (педагог Тихонов А.И.)

- Детское объединение «Русский сувенир» (педагог Дедунова О.Н.)

Раздел 5. Система методического обеспечения образовательной деятельности Лежневского ЦВР.

Содержание образовательной деятельности обуславливается разнообразием методов и форм педагогической деятельности. Широко используются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся в развитии творческих способностей детей.

Ведется работа по внедрению новых педагогических технологий: здоровьесберегающих, метод проектирования, исследовательский, метод проблемного обучения и др. Обучение новых педагогических методик, технологий, освоение новых видов деятельности в ЦВР проходит через организацию:

- Мастер – классов.
- Семинаров.
- Открытых занятий.
- Педагогического совета.
- Участия в конкурсах профессионального мастерства.
- Участие в конкурсах, выставках творческих работ ПДО, обучающихся.

Разнообразие этих форм позволяет осуществлять качественную и полную реализацию образовательных программ, учебного плана Центра, обновлять содержание образования через использование эффективных педагогических технологий, проводить планомерную работу по воспитанию и творческому развитию ребенка.

Новые формы работы с педагогами дают возможность обмена и распространения опыта работы, что способствует вариативности образовательных программ.

Направления методической деятельности: информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности, программное обеспечение образовательного процесса, методическое обеспечение социально-гумантарной и организационно-массовой работы, повышение квалификации педагогов ЦВР.

На качество образовательного процесса влияет систематическая и продуктивная

дополнительная профессиональная переподготовка педагогических кадров, повышение квалификации педагогов. Ежегодно курсы повышения квалификации проходят и получают свидетельства педагоги ЦВР в соответствии графика прохождения курсовой подготовки. обучаются на семинарах по разным направлениям декоративно-прикладного творчества в Центре развития дополнительного образования детей в г.Иваново. Итоги повышения профессионального уровня педагогов подводятся на педагогических советах, где педагоги обмениваются опытом или новыми методическими разработками, педагогическими технологиями. Педагоги ЦВР постоянные участники районных семинаров, конференции «Дорога открытий».

Методисты МБУ ДО Лежневского ЦВР осуществляют методическое обеспечение деятельности педагогов дополнительного образования. Под их непосредственным руководством проходят учебные занятия, мастер классы, “круглые столы”. На учебных занятиях педагоги обсуждают ключевые вопросы воспитания, дополнительного образования детей. С целью обмена опыта работы педагогов в стенах учреждения организованы и проводятся мастер классы по различным профилям.

Положительными результатами методической деятельности являются:

- повышение качества методической продукции педагогов;
- повышение качества оформления учебно-программной документации, отвечающей современным требованиям и комплексному методическому обеспечению образовательного и воспитательного процессов;
- активизация использования сетевых ресурсов;
- индивидуальные консультации, собеседования с педагогами оказывают корректирующую помощь педагогам.

Педагоги понимают, что их способность к изменениям является решающим фактором развития, обеспечивающим конкурентоспособность и педагога и учреждения. Самый важный ресурс в образовательной системе – полное программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Образовательная программа педагога – основной рабочий документ, результат осмысления его деятельности, целесообразности, результативности. Поэтому в нашем Центре уделяется большое

внимание разработке и корректировке образовательных программ, которая должна иметь четко сформулированные цели и задачи, прогнозируемые результаты обучения на каждом этапе, описание основных педагогических технологий, используемых педагогом.

Раздел 6. Система психолого - педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая помощь педагогам осуществляется педагогом – психологом, который организует консультативную помощь по различным вопросам, психологические тренинги с ПДО, участвует в работе педагогического совета с вопросами проведения психологических игр на занятии, разрешение конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Деятельность осуществляется по 5 направлениям:

1. Психологическое консультирование:

- работа с родителями;
- работа с обучающимися
- работа с педагогами.

3. Мониторинг образовательного и воспитательного процессов.

Цель: системно отслеживать динамику качества дополнительного образования учащихся, результативности учебно-воспитательного процесса, научно-методического обеспечения, управления для сохранения и развития конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг.

3.1. Разработана система отслеживания результатов образовательной деятельности обучающихся объединений ЦВР.

3.2. Мониторинг психологического развития обучающихся.

3.3. Педагогами разработаны собственные системы отслеживания результатов

обучения, развития и воспитания (достижения обучающихся, модель выпускника, сравнительные таблицы знаний, умений и навыков обучающихся на разных ступенях обучения и др.).

Раздел 7. Особенности организации воспитательной работы ЦВР.

Воспитательная деятельность учреждения выстроена по следующим направлениям:

- работа с семьёй;
- пропаганда здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское и военно-патриотическое воспитание;
- организация полезного и познавательного досуга (массовые и досуговые мероприятия);
- вариативные формы занятости детей и подростков в каникулярное время;
- профильные лагеря дневного пребывания.

Планы воспитательной работы являются составной частью каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы педагогов, а также программ педагогов-организаторов по направлениям деятельности: профориентационному, интеллектуальному. Воспитательные мероприятия учреждения отличаются многообразием форм: игровые и конкурсные программы, концертная деятельность, интеллектуальные игры, КВНы, фольклорные праздники, театрализованные программы, викторины, деловые игры, беседы и лекции, квесты, тимбилдинги, тематические вечера, литературные гостиные, акции (милосердия, добрых дел, памяти, толерантности, по профилактике вредных привычек и др.).

Традиционные мероприятия:

-Традиционная районная Спартакиада школьников включает в себя 11 видов спорта: волейбол, баскетбол, настольный теннис и др., организация и проведение Спортивных игр и Президентских состязаний. Таким образом, физическая культура и спорт выступают важнейшим условием, а физическое воспитание - важнейшим средством разностороннего развития личности. Установка на разностороннее

развитие личности предполагает овладение подростками, с одной стороны, основами физической культуры, слагаемыми которой являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность, а с другой - формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер подростка, его эстетических представлений и потребностей.

-Огромная работа по формированию здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения и безопасности обучающихся, проведение месячника по антинаркотической пропаганде проходит в рамках конкурсов агитбригад, рисунков, плакатов, видеороликов «За здоровый образ жизни». Профилактические мероприятия по пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма - это игры, викторины, районные конкурсы «Безопасное колесо», «Светофор».

-Фотоконкурсы, конкурсы рисунка посвященные дню матери, 8Марта, знаменательным датам года, здоровье сберегающей тематике

-конкурс поделок из природного материала,

-Конкурс «Лучшее детское объединение года»;

-Акции, приуроченные к знаменательным датам и праздникам: День пожилого человека, День Победы советских войск в Великой Отечественной войне;

Поддержка семейного воспитания направлена на организацию сотрудничества в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, обучению, личностному развитию детей.

Работа с родителями включает в себя организацию совместных мероприятий детей и родителей -

- «День открытых дверей»,
- «День матери»,

- «Новогодний праздник»
- «День защиты детей»»
- Праздник женский день 8Марта
- мастер классы для родителей
- Родительские собрания
- Ярмарка

Педагоги Центра осуществляют сотрудничество с родителями обучающихся. Проводят родительские собрания с целью ознакомления с образовательной программой, индивидуальные консультации, открытые занятия, привлекают родителей для организации и проведения мероприятий с детьми, проводят для них творческие отчеты детских объединений.

Конкурсные программы с участием родителей также представляют собой действенную форму взаимодействия, дают возможность побыть со своим ребёнком посредством включения совместной деятельности.

В Центре внешкольной работы действует районный совет старшеклассников, курирующий работу детских общественных объединений школ, являются инициаторами социально-значимых проектов.

Раздел 8. Критерии и показатели реализации образовательной программы

В ЦВР ведется работа по диагностике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования являются образовательные программы, результаты образовательной деятельности педагогов – достижения обучающихся, самих педагогов, кадровое обеспечение образовательного процесса.

Аттестация обучающихся в ЦВР проводится дважды в учебном году.

Вид контроля	Форма проведения	В какой период проходит
стартовый	Беседа, , наблюдение, тестирование	Сентябрь-октябрь

промежуточный	Выполнение самостоятельной работы, районная выставка ,соревнование, участие во Всероссийских и международных конкурсах, сдача зачетов, нормативов, работа по инструкционным картам, игровая форма: кроссворды, ребусы.	декабрь
ИТОГОВЫЙ	Областная выставка, самостоятельная работа, презентация выполненных работ, сдача зачетов, нормативов, работа по инструкционным картам, игровая форма: кроссворды, творческий отчет детских коллективов, выставка в ЦВР, авторская разработка изделия.	Апрель-май

В начале учебного года проводится стартовый контроль, с целью выявления уровня развития ребенка на момент поступления в детское объединение. Промежуточный контроль позволяет педагогу проанализировать свою работу в первой четверти учебного года. Он проводится в декабре месяце. С целью усвоения теоретических знаний с детьми организуются игровые формы контроля: отгадывание кроссвордов. В секциях спортивного направления ребята сдают зачеты, нормативы по различным видам спорта.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года, в апреле-мае в форме творческого отчета – праздничного концерта для родителей, и выставки детского творчества. Контроль в конце года педагоги проводят с целью выявления полученных ЗУН в процессе освоения образовательной программы. Данный контроль позволяет вносить определенные изменения и дополнения в образовательную программу.

Результаты фиксируются в протоколах аттестации, где определен уровень освоения образовательных программ. Результаты аттестации заносятся в итоговый протокол. Показатели освоения образовательных программ – высокий уровень, средний уровень и низкий уровень обученности. Результатом и итогом работы детских объединений является участие наших обучающихся в выставках декоративно-прикладного творчества, фестивалях детской подростковой моды, краеведческих чтениях, соревнованиях по спортивному туризму на различных уровнях.

В дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах педагогов в разделах «Формы аттестации обучающихся» и «Оценочные материалы» каждым педагогом определены методы диагностики, включая педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос и другие формы педагогического контроля, а также оценивание результатов освоения программы по каждому году обучения.

Качество организации образовательного процесса в учреждении определяется по результатам опроса родителей (законных представителей) на предмет их удовлетворенности качеством оказываемых услуг. Результаты опроса обрабатываются, анализируются и размещаются на сайте учреждения.

Раздел 9. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Качественный и количественный состав педагогических работников Центра

ПЕД. РАБОТНИКИ	2020-2021	2021-2022	2022-2023
НА ПОСТОЯННОЙ ОСНОВЕ	11	12	12
СОВМЕСТИТЕЛИ	28	20	23
КАТЕГОРИЯ			
ВЫСШАЯ	9	6	6
ПЕРВАЯ	17	13	16
Соответствие занимаемой должности	8	9	9
Без категории	5	4	4

ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ ОБРАЗОВАНИЕ	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
Высшее	28	72%	28	77,8%	29	87,9%
Из них педагогическое	24	61,5%	22	61,1%	23	69,7%
Среднее специальное (Педагогическое)	7	18%	7	19,4	5	9,1%
Среднее	2	5%	1	2,8%	1	3%
Среднее профессиональное	2	5%	-		-	-

Уровень образования педагогических работников

ПЕДАГОГИ, ИМЕЮЩИЕ СТАЖ ПЕД. РАБОТЫ, ЛЕТ	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
До 5-ти	9	19,1%	6	15,3%	5	13,9%	3	9,1%
От 5-ти до 10-ти	8	17%	4	10,2%	3	8,3%	4	12,1%
От 10-ти до 20-ти	11	23,4%	4	10,2%	9	25%	8	24,2%
Более 20-ти	19	40,4%	25	64%	19	52,8	20	60,6%

Стаж работы педагогических работников

В состав администрации Учреждения входят согласно штатному расписанию:

- директор;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Педагоги, имеющие звания и отраслевые награды:

Почётные работники общего образования - 1 человек.

Отличник в области физкультуры и спорта – 3

Награждены грамотой Министерства образования и науки -3человека.

Два детских объединения носят звание «Образцовый детский коллектив».

Методическая деятельность ЦВР предусматривает изучение родительского спроса на дополнительные образовательные услуги. 95 % родителей заинтересованы в посещении объединений их детьми, считают систему дополнительных услуг приемлемой и полезной. По их мнению, в учреждениях дополнительного образования их дети получают трудовые навыки, ориентированы на выбор профессии, интересно проводят свой досуг, общаются со сверстниками, готовятся к самостоятельной жизни.

Оценка кадрового потенциала:

Анализ потенциальных возможностей педагогического состава позволяет констатировать, что Учреждение имеет работоспособный коллектив со следующим соотношением групп по стажу: 52,8% педагогических работников Учреждения имеют общий стаж работы от 10 до 20 и более лет.

Педагоги, которые имеют первую и высшую квалификационные категории составляют 56 % от общего числа педагогов.

Материально-техническая база

Количество учебных классов: 5

Из них:

- танцевальных классов: 1
- кабинетов для занятий декоративно-прикладным творчеством: 3
- кабинетов для музыкальных занятий: 1
- кабинетов для занятий изобразительным творчеством: 1
- актовый зал

На все используемые площади имеются разрешения государственного пожарного надзора и государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Основные средства учреждения:

Компьютер	3
Ноутбук	5
Проектор	1
Экран	2
Видеокамера	1
Микрофон	2

Швейная машинка	4
Оверлог	1
Манекен	1
Флипчарт	1

Учебно-воспитательный процесс обеспечен спортивным инвентарем:

Палаток	3
Рюкзаков	7
Лыжи	5 пар
Спальные мешки	10

В ЦВР кабинеты оснащены ученической мебелью, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В ЦВР нет библиотеки, вся литература находится в методическом кабинете и требует пополнения книжного фонда научно-методической и образовательной литературой.

В 2018-2019 учебном году проведен ремонт в кабинетах 1 го этажа и частично второго этажа и коридора. Обновлены полы, потолки и стены. Приобретена новая мебель в швейный кабинет.

В целом созданы удовлетворительные условия для безопасного и результативного обеспечения образовательного процесса и творческого развития детей.

10. Платные образовательные услуги

В учреждении введены платные образовательные услуги за рамками соответствующих образовательных программ, финансируемых за счёт средств бюджета. Платные образовательные услуги предоставляются детям в возрасте от 5 до 6 лет по художественному направлению деятельности.

Доход от указанной деятельности используется в соответствии с уставными целями. При оказании платных образовательных услуг учреждение руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Законом

Российской Федерации «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, Гражданским кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Положением о платных образовательных услугах в МБУ ДО Лежневского ЦВР . Учреждение при оказании платных образовательных услуг заключает договор между заказчиком и учреждением в двух экземплярах для каждой из сторон. Стоимость услуги определяется по соглашению сторон.

Раздел 11. Безопасность образовательного процесса.

Одной из основных задач в работе учреждения является обеспечение безопасности жизни и здоровья родителей, сотрудников. Безопасность учреждения реализуется по следующим направлениям:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищённость;
- экологическая безопасность;
- электробезопасность;
- здоровье участников образовательного процесса;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения проведена следующая работа:

- разработан пакет документов по всем направлениям;
- обучен технический и педагогический персонал по вопросам ПБ, антитеррористической, электробезопасности, охране труда, оказанию первой медицинской помощи;
- обеспечен контрольно-пропускной режим;
- разработана и осуществляется система проведения и контроля за инструктажами;

- установлена пожарная сигнализация, тревожная автоматическая кнопка, имеется видеонаблюдение в наличии необходимое количество огнетушителей;
- создан паспорт безопасности учреждения;
- осуществляется контроль за соблюдением установленных правил трудового и внутреннего распорядка и условий содержания в безопасном состоянии помещений учреждения;
- создана система по обеспечению комплексной безопасности массовых мероприятий;
- систематически (1 раз в квартал) проводятся тренировки по эвакуации;
- работают комиссии по вопросам безопасности;
- разработана наглядная агитация по безопасному образу жизни;
- разработана система административно-общественного контроля;
- осуществляется текущий контроль за техническим, санитарно-гигиеническим состоянием здания и помещений в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- проводится мониторинг по безопасности образовательного процесса;
- вопросы безопасности учреждения обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре;
- выполняются предписания надзорных органов по вопросам безопасности;
- за последние 15 лет отсутствует взрослый и детский травматизм в учреждении.

Таким образом, в ЦВР создан комплексный подход, сочетающий в себе основные мероприятия по пожарной безопасности, антитеррористической защищённости, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучению безопасности поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного, экологического характера.

